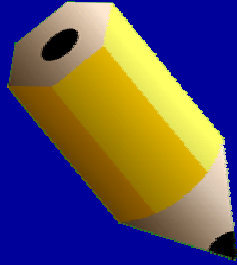


Capacitação Pedagógica

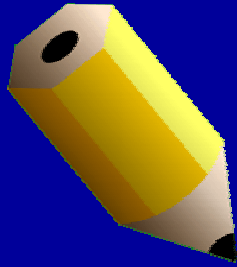
**EDUCAÇÃO CONTINUADA
PARA PROFESSORES**



Capacitação Pedagógica

**EDUCAÇÃO CONTINUADA
PARA PROFESSORES**

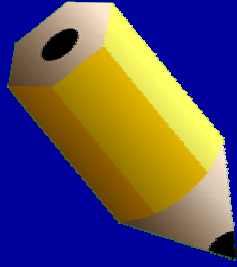
Organização e Realização:
IECEL – Instituto Educacional e Cultural Equipe



Capacitação Pedagógica

**EDUCAÇÃO CONTINUADA
PARA PROFESSORES**

Bem-Vindos Professores



Capacitação Pedagógica

**EDUCAÇÃO CONTINUADA
PARA PROFESSORES**

*Desenvolvendo a
Cognição Matemática,
Avaliação Significativa*

Prof.^a Edna Aparecida Norato



O Pensamento Lógico Matemático

- *Para Piaget, todo conhecimento é uma construção resultante das ações da criança.*
- *O conhecimento é construído durante as interações da criança com o mundo.*



O Pensamento Lógico Matemático

- *Através dos jogos, a criança constrói símbolos, as relações matemáticas, entra em contato com o pensamento pronto, para formular suas hipóteses.*



O Pensamento Lógico Matemático

- *Na faixa etária dos 2 aos 7 anos, a criança constrói a conservação do número.*
- *Ela necessita perceber a singularidade dos objetos para agir sobre eles, organizando suas percepções e relações entre formas, cores e espessuras.*



O Pensamento Lógico Matemático

- *O trabalho com a classificação, seriação e quantificação são decorrentes das relações que a criança faz entre os objetos.*
- *Primeiramente a criança tem que ter construído a noção de quantidade para, mais tarde, estabelecer relação com a representação escrita, as convenções estabelecidas pela sociedade.*



O Pensamento Lógico Matemático

- *Para que uma criança chegue a interpretação dos números é necessário que antes ela tenha observado, comparado, classificado e seriado.*
- *A observação, a comparação, a classificação e a seriação permitem a formação das estruturas do pensamento matemático, relaciona a quantidade à escrita do número.*



O Pensamento Lógico Matemático

- *As brincadeiras, construções e jogos que as crianças fazem espontaneamente ou sob orientação (jogos com regras) são muito importantes pois permitem vivenciar a troca, a comparação e novas descobertas.*
- *O trabalho com jogos lúdicos possibilita a vivência do concreto, abre espaço para que se processe o conhecimento lógico matemático.*



O Pensamento Lógico Matemático

- *O desenvolvimento do pensamento lógico permite o desenvolvimento do pensamento produtivo, da criatividade e promove a segurança para que a criança enfrente situações novas e o envolvimento com as aplicações matemáticas.*



Avaliação Significativa

- *Avaliar costuma ser, com muita frequência, uma tarefa difícil, entender avaliação como dar notas ou como instrumento para classificar cada um dos aprendizes é tratá-lo como algo separado do processo educativo e da prática social.*



Avaliação Significativa

- *Avaliar é como educar, é um processo político e não podemos ser ingênuos ou irresponsáveis e ignorar as conotações sócio-culturais aí envolvidas.*



Avaliação Significativa

- *As escolas, na sua maioria, mantêm funcionando sistemas de avaliação da aprendizagem escolar baseada apenas em dar notas ou conceitos.*



No processo de avaliar é fundamental:

A. Que se levem em conta as diferenças individuais, abandonando o caráter homogeneizante da avaliação seletiva.



No processo de avaliar é fundamental:

B. Que se considerem os erros como indicativos de conexão de rotas no trabalho em sala de aula e não como resultado de um processo de aprendizagem fracassado.



No processo de avaliar é fundamental:

C. Que se incluam no rol de instrumentos de avaliação além das provas e testes, a observação das atividades cotidianas, coletivas e individuais, tanto escritas como orais ou de construção.



No processo de avaliar é fundamental:

D. Que a nota e a aprovação não sejam os principais objetivos a serem atingidos com o estudo